Scuola dell'Infanzia nelle Nuove Indicazioni 2025

Ruolo Strategico e Identità

La scuola dell'infanzia rappresenta **la prima articolazione del sistema educativo nazionale** per bambine e bambini dai 3 ai 6 anni. È concepita come:

- **Luogo di incontro, partecipazione e cooperazione** - scuola di ogni bambino/a in quanto persona umana
- **Parte del Sistema integrato "zerosei"** (D.Lgs. 65/2017) in continuità con i servizi educativi per l'infanzia
- **Presidio di diritti costituzionali** - realizzazione dell'art. 3 co. 2 della Costituzione attraverso la lotta alle povertà educative

Finalità Principali

La scuola dell'infanzia persegue:

1. **Maturazione dell'identità personale** (dimensioni affettive, cognitive, psicomotorie, morali, religiose, sociali)
2. **Progressiva conquista dell'autonomia** (autodirezione, autoregolazione, iniziativa personale, cura di sé)
3. **Sviluppo di competenze comunicative, linguistiche ed espressive**
4. **Costruzione di relazioni sociali positive** (modalità amicali, partecipative, cooperative)
5. **Avvio al pensiero riflessivo**
6. **Educazione civica** - sensibilizzazione alla cittadinanza

Il Gioco come Strumento Eurístico

Il gioco è riconosciuto come **fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo**. Attiva nei bambini:

- Processi di manipolazione della realtà (piano materiale e simbolico)
- Autocomprensione emotiva e teoria della mente
- Concentrazione e riflessività
- Pro-socialità, ascolto, comunicazione intenzionale
- Creatività, narrazione con pluralità di linguaggi
- Drammatizzazione

Forme di gioco promosse: simbolico, di finzione, di immaginazione, strutturato, non strutturato, di gruppo.

Ruolo del Digitale nel Gioco

L'incontro con l'universo digitale avviene **esclusivamente con mediazione didattica dell'insegnante**, attraverso:

- Periferiche che portano immagini artificiali nell'ambiente fisico
- Spazi "aumentati" per esperienze di ascolto, parlato, immaginazione
- Microfoni e auricolari a disposizione dell'adulto
- **Deterrente contro l'uso smodato** delle tecnologie

I Campi di Esperienza

Mantengono il costrutto pedagogico introdotto nel 1991, rappresentando gli "ambienti del fare e dell'agire del bambino". Sono **tracciati aperti** di finalità, competenze attese, obiettivi specifici e suggerimenti metodologici.

I Cinque Campi

Campo	Finalità
Il sé e l'altro	Costruire identità personale nelle molteplici dimensioni; riconoscere l'altro nelle sue differenze
Il corpo e il movimento	Stare bene con il proprio corpo come unità integrata; canale di interazione e relazione
Immagini, suoni, colori	Riconoscere qualità tattili, sensoriali, formali; apprezzare fruizione artistica, espressiva, creativa
I discorsi e le parole	Ascoltare, comunicare, dialogare; negoziare, collaborare; riconoscere e ricomporre conflitti
La conoscenza del mondo	Esplorare e rappresentare il mondo; riflettere e socializzare esperienze; osservare il naturale e sociale

Educazione Civica nei Campi

I campi promuovono "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" su:

- Identità personale e rispetto di sé e degli altri
- Senso di appartenenza a comunità più ampia
- Salute, alimentazione, igiene, benessere, sicurezza
- Fenomeni culturali, diritti e doveri
- Cura del patrimonio artistico e culturale

Accoglienza e Ambientamento

Rappresentano **condizioni fondamentali** di una scuola "puerocentrica". La scuola offre:

- Contesto educativo **pedagogicamente qualificato**
- Opportunità significative di cura, crescita, educazione, formazione, istruzione
- Accesso **a prescindere da provenienza familiare, culturale, linguistica, religiosa**
- Alleanza stretta con le famiglie

Sfide Contemporanee

La scuola dell'infanzia fronteggia:

- Nuove modalità di fare famiglia e essere genitori
- Sostenibilità e lotta alle disuguaglianze
- Inclusione, interculturalità, plurilinguismo
- Diffusione dei nuovi media e cultura digitale
- Intelligenza artificiale
- Mercato del lavoro mutevole

Risposta: Riconoscere la centralità di ogni bambino/a nei peculiari bisogni formativi e dei valori di partecipazione, accoglienza, rispetto dell'unicità.

Professionalità dell'Insegnante

L'insegnante di scuola dell'infanzia deve possedere:

- **Solida conoscenza psicopedagogica e metodologico-didattica**
- **Preparazione disciplinare** (umanistica, scientifica, tecnologica)
- **Forte motivazione** nel ruolo di guida educativa
- **Costruzione di relazioni positive** con bambini e famiglie
- **Riflessività ricorsiva** sulle pratiche educative
- **Posture professionali:** accogliente, in ascolto, incoraggiante, responsabile, partecipe, "regista" di didattica finalizzata all'educazione indiretta

Continuità Verticale e Orizzontale

La scuola dell'infanzia opera in **continuità con:**

- Servizi educativi per l'infanzia (0-3 anni)
- Scuola primaria
- Formazioni sociali del territorio

Questo garantisce un **curricolo verticale unitario** con particolare attenzione all'organizzazione di spazi, tempi e gruppi di apprendimento.